

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Языковая экология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
12.05.2016 года

Зав. кафедрой



Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И.о. зав. кафедрой



Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русского языка и умений анализировать современную языковую ситуацию в России XX-XXI вв., а также языковые явления в лингвоэкологическом аспекте.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов приемам коммуникации в устной и письменной формах на русском языке по проблемам сохранения норм языка и научных традиций речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- научить руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, проводить исследования по эколингвистическим проблемам современной речевой культуры;
- изучить вопросы внешней и внутренней экологии языка, роль различных факторов в его изменении и развитии;
- показать значение эколингвистических факторов в преподавании русского языка;
- обучить студентов различным видам лингвоэкологической и этнолингвистической работы на уроках русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Языковая экология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Курс базируется на межпредметной основе с использованием знаний и умений, полученных студентами при изучении теории языка, современного русского литературного языка, истории языка, а также основ культуры речи.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Языковая экология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В.03 Введение в языкознание;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Языковая экология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Современный русский литературный язык;

Б1.В.04 Общее языкознание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Языковая экология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	знать: - законы построения устных и письменных текстов по лингвоэкологической проблематике; уметь: - анализировать тексты в лингвоэкологическом аспекте владеть: - приемами лингвоэкологической и этнолингвистической работы на уроках русского языка.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - лингвоэкологические проблемы, понимать роль эколингвистических факторов в преподавании русского языка; уметь: - проектировать исследовательские проекты по лингвоэкологической проблематике; владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в учебно-исследовательской деятельности обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общее понятие о языковой экологии:

Эколингвистика как наука о взаимодействии языка и окружающей среды. Экология культуры. Экология языка. Понятие о языковой ситуации. Важнейшие языковые функции. Коммуникативная функция языка. Эстетическая функция языка. Познавательная функция языка.

Гармония человека и языковой среды. Баланс традиций и инноваций. Взаимоотношения общества и лингвосферы. Перекосы во взаимоотношениях с лингвосферы. Перекосы во взаимоотношениях с лингвосферой. Проблема лингвистической экологии как сохранение национально-исторических традиций культуры и охраны этнического менталитета, воплощенного в языке.

Языковой баланс в русской речевой культуре XIX в. Проблемы лингвоэкологии XX века. Проблемы лингвоэкологии XXI века.

Модуль 2. Виды лингвоэкологической и этнолингвистической работы на уроках русского языка:

Общее понятие об этноязыковой картине мира. Категории и формы русского языка как способ выражения ментальной картины мира. Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира. Формирование историко-культурного подхода к родному слову на уроках русского языка. Виды лингвоэкологической и этнолингвистической работы на уроках русского языка. Аспекты, определяющие пути и методы языкового обучения и

воспитания. Этнолингвистический аспект. Историко-культурный аспект. Лингвоэкологический аспект. Принципы лингвоэкологической и этнолингвистической работы по русскому языку. Научность в подходе к анализу языкового материала. Разумная достаточность в отборе и интерпретации языковых фактов. Многообразие форм и методов работы как отражение безграничности языковых возможностей.

5.2. Содержание дисциплины:

Практические (16 ч.)

Модуль 1. Общее понятие о языковой экологии (8 ч.)

Тема 1. Общее понятие о языковой экологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- Экология культуры. Экология языка.
- Понятие о языковой ситуации.
- Важнейшие языковые функции.
- Коммуникативная функция языка.
- Эстетическая функция языка.
- Познавательная функция языка.

Тема 2. Эколингвистика как наука о взаимодействии языка и окружающей среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- Гармония человека и языковой среды.
- Баланс традиций и инноваций.
- Взаимоотношения общества и лингвосферы.
- Перекосы во взаимоотношениях с лингвосферы.
- Перекосы во взаимоотношениях с лингвосферой.

-Проблема лингвистической экологии как сохранение национально-исторических традиций культуры и охраны этнического менталитета, воплощенного в языке.

Тема 3. Языковой баланс в русской речевой культуре 20 в. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

Баланс функциональных стилей (художественно-беллетристического, общественно-публицистического, научного, документально-делового).

-Гармоническое взаимоотношение русского литературного языка с общенародной речевой стихией и диалектами.

-Обогащение и обновление средств художественной выразительности.

-Русский язык как форма национальной культуры мирового значения и как орудие этнокультуры.

Тема 4. Проблемы лингвоэкологии XX века (2 ч.) Анализ языковых явлений в лингвистическом аспекте.

Вопросы для обсуждения

- Основные лингвоэкологические нарушения советского периода.
- Октябрьская революция 1917 года и ее влияние на язык.
- Реформа русской графики и орфографии.

-Обрыв традиции речевого этикета. Замена этикетных формул: с Богом, дай Бог, сохрани Бог; имею честь, низко кланяюсь, целую руку; милейший, ваше благородие, почтенный, господин, госпожа и др.

-Переименование этноисторического пространства. Топонимические нововведения: Петроград (Ленинград, позже Санкт-Петербург), Екатеринбург (Свердловск), Царицын (Сталинград, позже Волгоград) и др.

-Искажение Антропонимических традиций. Замена личных имен, отчеств, фамилий. Возникновение искусственных имен.

-Деформация стилистического баланса. Изменение газетно-публицистического стиля. Тенденция к формализации и возрастная условности языка. Появление аббревиатур.

-Основные нарушения языковой экологии

Модуль 2. Виды лингвоэкологической и этнолингвистической работы на уроках русского языка (8 ч.)

Тема 5. Общее понятие об этноязыковой картине мира (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

-Роль человеческого фактора в языке.

- Изменения в русской этноязыковой картине мира.

-Категории и формы русского языка как способ выражения менталитета.

-Научные воззрения на проблему лингвэкологии современных ученых: В. В. Колесова,

О. А. Черепановой и др.

Тема 6. Категории и формы русского языка как способ выражения ментальной картины мира (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

-Роль предметной картины мира в мировидении этноса.

-Черты русского мировосприятия.

-Русское восприятие предметного мира в категориях мужского, женского, среднего родов.

Смысловые нюансы литературной и разговорной речи.

-Снисходительно-ласкательное и экспрессивно-сниженное значение среднего рода по отношению к лицам обоего пола.

Тема 7. Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира (2ч.)

Вопросы для обсуждения

-Семасиологические исследования отечественных лингвистов.

-Положения, разработанные М. М. Покровским. Труды современных ученых (Ю. Н. Караулов, Л. А. Новиков, Д. Н. Шмелев).

-Отражение в слове древнейших языческих верований и мифологических представлений. Воплощение в слове этических воззрений и нравственных традиций.

-Отражение в слове народно-эстетических воззрений.

-Христианские истоки русской лексики и фразеологии.

Тема 8. Формирование историко-культурного подхода к родному слову на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

-Аспекты, определяющие пути и методы языкового обучения и воспитания.

Этнолингвистический аспект.

-Историко-культурный аспект.

-Лингвэкологический аспект.

-Принципы лингвэкологической и этнолингвистической работы по русскому языку.

- Научность в подходе к анализу языкового материала.

-Разумная достаточность в отборе и интерпретации языковых фактов.

-Многообразие форм и методов работы как отражение безграничности языковых возможностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (56 ч.)

Модуль 1. Общее понятие о языковой экологии (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить конспект урока по русскому языку с использованием различных видов этнолингвистической работы.

Модуль 2. Виды лингвэкологической и этнолингвистической работы на уроках русского языка (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать внеклассное мероприятие на лингвэкологическую тему.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-12	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общее понятие о языковой экологии
ОК-4 ПК-12	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Виды лингвоэкологической и этнолингвистической работы на уроках русского языка

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Современный русский литературный язык, Практикум по орфографии и пунктуации, Мордовский язык, Латинский язык, Стилистика, Педагогическая риторика, Система коммуникативных качеств речи, Морфемика и словообразование в практике правописания, Славянизмы в произведениях русской литературы, Лингвистика рекламного текста, Лингвистическая семантика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Деловая риторика, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Интеграция в сфере филологического знания, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Становление норм литературного языка 19 в., Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Литературное редактирование, Трудные вопросы грамматики русского языка, Градационные отношения в русском языке, Основы речевой компетенции учителя, Сопоставительная типология, Культура мордовской речи

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Общее языкознание, Старославянский язык, Русская диалектология, История русской литературы, История России, История Нового и Новейшего времени, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Методика обучения русскому языку, Методика обучения истории, Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка, Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Деловая риторика, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: предмет лингвистической экологии, особенности языковой ситуации в России в разные периоды, эколингвистические проблемы современной речевой культуры; демонстрирует умение обучать школьников различным видам лингвоэкологической и этнолингвистической работы на уроках русского языка; Владеет приемами анализа языкового материала в лингвоэкологическом аспекте. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общее понятие о языковой экологии

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Используя материалы научно-популярных журналов "Русская речь" и "Русская словесность" последних пяти лет, подготовить сообщения на следующие темы:

1. Новые значения старых слов (о развитии семантической структуры слова).
2. Социальные неологизмы: семантика, происхождение, проблемы употребления.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подобрать тексты для выполнения следующих заданий:
 - 1) «лингвоэкологическая экспертиза» газетных и рекламных текстов;
 - 2) литературное редактирование текстов с лингвоэкологическими нарушениями разного рода.

Модуль 2: Виды лингвоэкологической и этнолингвистической работы на уроках русского языка ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Используя материалы научно-популярных журналов "Русская речь" и "Русская словесность" последних пяти лет, подготовить сообщения на следующие темы:

1. Иностранные слова в современном русском языке в лингвоэкологическом аспекте.
2. Проблема жаргонизации литературного языка (по материалам современной прессы).

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подобрать тексты для выполнения следующих заданий:

1) индивидуально-творческие задания по наблюдению за устной (можно в фонозаписи) речью окружающих людей;

2) индивидуально-творческие задания по наблюдению за речью радио- и тележурналистов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-12)

1. Раскройте содержание понятия языковая экология.
2. Раскройте цели и задачи эколингвистики как науки.
3. Дайте определение языковой ситуации и языкового баланса.
4. Сопоставьте понятия: экология культуры и экология языка.
5. Опишите важнейшие языковые функции.
6. Охарактеризуйте коммуникативную функцию языка.
7. Охарактеризуйте эстетическую функцию языка.
8. Охарактеризуйте познавательную функцию языка.
9. Покажите, в чем заключается баланс традиций и инноваций.
10. Раскройте взаимоотношения общества и лингвосферы.
11. Расскажите о проблемах лингвистической экологии как сохранения национально-исторических традиций культуры и охраны этнического менталитета, воплощенного в языке.
12. Охарактеризуйте баланс функциональных стилей (художественно-беллетристического, общественно публицистического, научного, документально-делового).
13. -Покажите гармоническое взаимоотношение русского литературного языка с общенародной речевой стихией и диалектами.
14. -Охарактеризуйте процесс обогащения и обновления средств художественной выразительности.
15. Охарактеризуйте русский язык как форму национальной культуры мирового значения и как орудие этнокультуры.
16. Покажите роль человеческого фактора в языке.
17. Дайте оценку изменениям в русской этноязыковой картине мира.
18. Охарактеризуйте категории и формы русского языка как способ выражения менталитета.
19. Расскажите о научных воззрениях на проблему лингвоэкологии современных ученых: В. В. Колесова, О. А. Черепановой и др.
20. Покажите роль предметной картины мира в мировидении этноса.
21. Опишите черты русского мировосприятия.
22. Покажите русское восприятие предметного мира в категориях мужского, женского, среднего родов, смысловые нюансы литературной и разговорной речи.
23. Назовите семасиологические исследования отечественных лингвистов.
24. Дайте оценку положениям, разработанным М. М. Покровским. Назовите труды современных ученых (Ю. Н. Караулов, Л. А. Новиков, Д. Н. Шмелев).
25. Перечислите основные лингвоэкологические нарушения XX века.
26. Назовите аспекты, определяющие пути и методы языкового обучения и воспитания.
27. Опишите принципы лингвоэкологической и этнолингвистической работы по русскому языку.
28. Назовите факторы, влияющие на развитие и изменение языка.
29. Покажите значение эколингвистических факторов в преподавании языка.
30. Что, на ваш взгляд, необходимо для сохранения норм языка и национальных традиций речи? Ответ аргументируйте.
- 31.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кобякова, Т.И. Стилистика русского языка и культура речи (сфера профессиональной коммуникации) / Т.И. Кобякова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 204 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272456>

2. Культура научной и деловой речи / ред. Н.И. Колесникова. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – Ч. I. Нормативный аспект. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788>

3. Культура речевого общения / под общ. ред. А.Г. Антипова ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет» и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 382 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27848>

Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru> - Русский язык: практикум по правописанию
2. <http://www.biblioclub.ru> - Кузнецов, И. Н. Риторика или ораторское искусство [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И. Н Кузнецов. – М. : Юнити–Дана, 2012.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде института.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn-8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации,

№ 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс, трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), колонки, меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.